



**Materialienarchiv
Katholische Religionslehre an Gymnasien**



Das Katholische Schulkommissariat in Bayern gibt – meist in Zusammenarbeit mit dem ISB – **seit dem Jahr 2003** in der Reihe „Materialien für den Religionsunterricht an Gymnasien“ Handreichungen für Katholische Religionslehre heraus.

Bisher sind erschienen:

- zu einzelnen Themenkreisen des Lehrplans: je zweibändige Handreichungen zu den Jgst. 5-7 (2004-2008);
- darin auch: didaktische Einführungen in den neuen Lehrplan, kompetenzorientierte Aufgabenbeispiele zu den Jgst. 5-10;
- zu den neu eingeführten Seminaren: Handreichung „Seminare der Oberstufe mit dem Leitfach Katholische Religionslehre“ (2009);
- vor allem zu fächerverbindenden Unterrichtsvorhaben, Projekten, religiösem Schulleben, aber auch zu den Themenkreisen K 11.4 (Menschenbild, Gentechnik), K 12.2 (Menschenrechte): Handreichung „Religion am Gymnasium – Partner in Unterricht und Schulleben“ (2003)

Folgende schulartübergreifende Handreichungen aus dem genannten Zeitraum sind gut geeignet:

- zu P-Seminaren und K 9.5: „Berufen sein, ganz persönlich, aber nicht allein“ – Berufe in der Kirche (2004);
- zu K 8.4: „Wer glaubt, ist nie allein“, Arbeitshilfe zur Vor- und Nachbereitung des Besuchs von Papst Benedikt XVI. 2006 in Bayern (2006);
- zu verschiedenen Aspekten des Themas Paulus: Hinweise und Materialien zum Paulusjahr (2008/2009) auf der Grundlage der bayerischen Lehrpläne für Katholische Religionslehre, Download: www.rpz-bayern.de

Im Weiteren sind ab dem Schuljahr 2009/10 folgende Handreichungen geplant:

- zu den einzelnen Themenkreisen im Lehrplan der Jgst. 11-12;
- zu neuen Themen der Jgst. 8-10

Ergänzend können aber für die Unterrichtsvorbereitung auch frühere Materialienhefte des Schulkommissariats **aus den Jahren 1991-2002** (zumindest fallweise) herangezogen werden. Dies gilt insbesondere für die Jahrgangsstufen, zu denen derzeit noch keine Handreichung vorliegt.

Ausgehend vom G8-Lehrplan Katholische Religionslehre hat der damalige ISB-Arbeitskreis (2003-2006) in Kooperation mit dem RPZ ein „Materialienarchiv“ erstellt, das derartige Zuordnungen erschließt. Diese tabellarische Übersicht ist in zwei Teilen bereits zusammen mit früheren ISB-Kontaktbriefen des Fachreferates (2004, 2006) veröffentlicht worden.

Auf den folgenden Seiten (S. 2 - 20) wird das „Materialienarchiv“ noch einmal und im Zusammenhang zur Verfügung gestellt (Redaktion: v. a. StD Claus Schredl). Sollten die darin genannten Handreichungen im Kollegenkreis nicht mehr greifbar sein, so können diese zum Teil nachbestellt werden: www.rpz-bayern.de
→ Unterrichtshilfen → Material bestellen → Materialverzeichnis des Katholischen Schulkommissariats in Bayern (jeweils aktuelle Übersicht über die derzeit lieferbaren Handreichungen).

Bernhard Rößner

Zum Nachschlagen: Beispiel für Jgst. 10

Textauszug, Nummer der Handreichung, Seitenangabe

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkomentar
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">G8-Lehrplan und direkter inhaltlicher Bezug</div>				
K 10.1	Chancen und Risiken moderner Medizin und Humangenetik	Die Bewertung des Hirntodes und ihre Auswirkung auf die ethische Bewertung von Organtransplantationen	2/98: S. 107 - 142	Informationen zu Hirntod und Organtransplantation; Arbeits- und Textblätter

Jahrgangsstufe 5

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 5.1	Gebet	Lernzirkel „Zu Gott beten“	3/98: S. 13 - 52	Lernzirkel mit 10 Stationen (Arbeitsblätter und Beschreibung)
K 5.1	Gott begleitet uns	Leitfaden „Lebenswege“ für die Unterstufe	3/96: S. 5 f.	Unterrichtsvorschläge und -materialien
K 5.1	Namenspatron	Glaubenszeugnisse, Namenspatrone der Schüler und Heilige	2/00: S. 53 f.	Unterrichtseinheit, Text mit Bildern
K 5.1	Namenspatron	Local heroes: Helden für das 3. Jahrtausend, eine interaktive Datenbank für interessierte Schulen	2/00: S. 42 f.	Religionspädagogisches Projekt der Universität Passau, Internet-Archiv über vorbildhafte Gestalten
K 5.1	Das bin ich: Familie und Herkunft	Stille und Innerlichkeit als Hilfe zur Selbstfindung	3/96: S. 27 f.	Arbeitsblätter
K 5.1	Das bin ich: Familie und Herkunft	Ein Einstieg ins neue Schuljahr	1/01: S. 82 - 84	Methodenvorschläge und -beschreibungen für einen guten Schuljahresanfang
K 5.2	Abraham	Leitfaden „Lebenswege“ für die Unterstufe	3/96: S. 5 f.	Unterrichtsvorschläge
K 5.2	Abraham	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: S. 146	Tonkacheln anfertigen
K 5.2	Gotteserfahrung von Abraham und Sara	Aufbrechen im Vertrauen auf Gott: Abraham	2/95: S. 17 ff.	Unterrichtsreihe mit einer ausgearbeiteten Einzelstunde
K 5.2	Isaak; Gott, der keine Menschenopfer will	Das Opfer Isaaks	1/91: S. 21 - 26, 60 - 64	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Arbeitsblättern, Bild und Interpretationshilfen
K 5.2	Nachdenken über Gott und das persönliche Gottesbild	Lieber Gott – einseitige Bilder von Gott früher und heute	2/95: S. 85 ff.	Karikaturen fragwürdiger Gottesbilder
K 5.3	Bibel im Internet	Die Stecknadel im Heuhaufen, komplexe Recherchen im Internet	2/00: S. 71 f.	Strategien für die Recherche mit Suchmaschinen
K 5.3	Die Bibel erzählt von Gottes Gegenwart	Die Bibel – Erfahrungen des Glaubens in einem Buch	1/01: S. 66 - 75	Auszüge aus einem Lernzirkel mit Übersicht und 2 ausgearbeiteten Stationen (von 10)

K 5.3	Umgang mit der Bibel	Die Jona-Geschichte: Werkerschließung im Fach K	1/01: S. 55 - 64	Unterrichtsmodell zum selbständigen Arbeiten mit der Bibel (mit Materialien)
K 5.3	Bibel	Bibel	1/92: S. 99	Karikatur
K 5.4	Jesus von Nazaret und seine Botschaft	Barmherziger Samariter	1/93: S. 94	Erarbeitungselement
K 5.4	Mit Jesus wird Neues offenbar	Jesus widersteht den Versuchungen des Satans und der weltlichen Macht	2/95: S. 37 ff.	Unterrichtsreihe (3 Stunden) mit Materialien
K 5.4	Mit Jesus wird Neues offenbar	Leitfaden „Lebenswege“ für die Unterstufe	3/96: S. 20	Bibelarbeit

Jahrgangsstufe 6

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 6.1	Bewusst leben	Stille und Innerlichkeit als Hilfe zur Selbstfindung	3/96: S. 27 f.	Unterrichtsreihe, Arbeitsblätter
K 6.1	Bewusst leben – Prioritäten setzen	Auf dem Weg ins neue Jahrtausend – eine „Reiseerzählung“	3/99: S. 115 132	Didaktische Skizze mit Materialien (z. T. für Unterstufe adaptierbar)
K 6.1	Bewusst leben – Prioritäten setzen: Rhythmisieren der Tages – und Freizeitplanung	Fernsehen – meine liebste Freizeitbeschäftigung	2/95: S. 53 - 60	Unterrichtsreihe mit einer ausgearbeiteten Einzelstunde
K 6.1	Bewusst leben – Prioritäten setzen: Rhythmisieren der Tages- und Freizeitplanung	Unterrichtliche Elemente für die Jahrgangsstufen 8 -11	3/99: S. 18 f.	Materialien zum Umgang mit der Zeit
K 6.1	Eigene Orientierung finden	Der Saxophonspieler	2/93: S. 89	Bild
K 6.1	Bewusst leben – Prioritäten setzen: Mediengesellschaft, sinnvoller Umgang mit dem Computer	Im virtuellen Areopag der neuen Zeit, religionspädagogische Postulate zum Erwerb von Medienkompetenz im Religionsunterricht	2/00: Zum Einsatz des Internets im Religionsunterricht, S. 9 f.	Leitlinien zur Medienkompetenz und zum Computereinsatz im Religionsunterricht
K 6.1	Sonn- und Feiertagskultur	Bildung im Zeitalter der Beschleunigung	2/01: S. 56, S. 64	Artikel für den Lehrer zur Bedeutung des Sabbats
K 6.1	Sonn- und Feiertagskultur	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: S. 156	Meinungstest
K 6.1	Sonntag	Sinnvoller Sonntag	4/91: S. 70 f.	Hirtenwort
K 6.2	Kinder in der Einen Welt	Anstöße zur Besinnung – zwischendurch	2/01: „Wie schön und wie lieblich bist du, du Liebe voller Wonne.“ (Das Hohelied 7,7), S. 47	Arbeitsblatt als Denkanstoß für die Schüler
K 6.2	Solidarität in der Einen Welt	Internet im Themenfeld „Dritte Welt / Eine Welt“	1/01: S. 99 - 106	Misereor-Lehrerforum mit Internetadressen und Unterrichtsvorschlägen
K 6.3	Geschichte Gottes mit seinem Volk vom Exodus bis zur Richterzeit	Leitfaden „Lebenswege“ für die Unterstufe	3/96: Erzieherische u. andere fächerübergreifende Anliegen im Lehrplan des Faches Kath. Religionslehre, S. 7	Unterrichtsvorschläge u. Materialien

K 6.3	Israels Könige	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: Erzieherische u. andere fächerübergreifende Anliegen im Lehrplan des Faches Kath. Religionslehre, S. 147	Bildbetrachtung, Unterrichtsvorschläge
K 6.3	Israels Könige	Aus dem Leben Davids	2/93: S. 69 - 70	Rätselblatt
K 6.3	Israels Könige	David	1/92	Unterrichtsreihe
K 6.3	Macht und Ohnmacht im eigenen Leben; Machtmissbrauch an und von Heranwachsenden im Alltag, z. B. Medien	Die Sozialform „Teamarbeit“, Kleingruppenarbeit als Kern des Computereinsatzes im RU, konkretisiert an der Arbeit im Internet	2/00: Zum Einsatz des Internets im Religionsunterricht, S. 26 f.	Leitlinien zur Teamarbeit am Computer
K 6.4	Erfahrungen von Leid und Trauer im Leben der Kinder	Gottesdienst der 6. Jahrgangsstufe in der Fastenzeit zum Thema „Verratene Freundschaften“	3/01: S. 11 - 14, S. 37 - 70	Einordnung in Unterrichtsreihe und Ablaufbeschreibung; als Gottesdienstvorbereitung: Unterrichtsreihe mit 6 ausgearbeiteten Stunden zu Petrus und Judas
K 6.4	Heilige	Katharina von Siena – Reformatorin der Kirche	1/01: S. 3 - 45	Unterrichtsreihe mit fünf ausgearbeiteten Stunden (mit Materialien)
K 6.4	Jesus kämpft gegen das Leid	In der Not der Menschen begegnen uns Jesus und Gott	2/95: S. 25 ff.	Unterrichtsreihe mit einer ausgearbeiteten Einzelstunde
K 6.4	Jesus kämpft gegen das Leid	Jesus heilt einen Gelähmten – Glaube macht frei	3/01: S. 27 - 29	Ausgearbeitete Einzelstunde (mit Materialien) als Vorbereitung eines Schuljahresabschlussgottesdienstes für Jgst. 5 -7
K 6.4	Jesus leidet selbst	Der Kreuzweg – ein literarischer Anstoß und seine Wirkungen bei Schülern der 6. Jgst.	1/01: S. 76 - 79	Beschreibung eines künstlerischen Projekts (mit Materialien)
K 6.5	Christliches Gemeindeleben	Abendmahl	2/97: S. 14	Bildbeschreibung Interpretation
K 6.5	Christliches Gemeindeleben	Wanted: Paulus	2/93: S. 68	Arbeitsblatt

Jahrgangsstufe 7

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 7.1	„Ich bin doch kein Kind mehr“ – Fragen des Jugendalters	Wertorientierung im Religionsunterricht mit Hilfe der Moderationsmethode	2/98: S. 5 -13	Unterrichtsskizze zum Thema Autorität und Selbstverantwortung
K 7.1	Diskrepanzen zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung erkennen	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 12 f., S. 16, S. 52 f.	Spiel: Schüler schreiben Bekanntschaftsanzeigen
K 7.1	Fremdbestimmungen aufdecken: Vereinnahmung durch Werbung; Formen der Abhängigkeit	Zum Mediendidaktischen Einsatz des Internets	2/00: Zum Einsatz des Internets im Religionsunterricht, S. 19 ff.	Leitlinien zum mediendidaktischen Einsatz des Internets
K 7.1	Fremdbestimmung aufdecken: Essstörungen	Hunger nach Leben	1/00: S. 3 - 65	Unterrichtsreihe mit fünf ausgearbeiteten Einzelstunden und Materialien
K 7.1	Geschlechtlichkeit	Gestaltung der Sexualität im Religionsunterricht	2/01: „Wie schön und wie lieblich bist du, du Liebe voller Wonne.“ (Das Hohelied 7,7), S. 3	Unterrichtsreihe (eher auf Jgst. 9 ausgerichtet)
K 7.2	Mit dem Evangelisten Markus von einer „besseren Welt“ erzählen	Reich Gottes	1/92: S. 91 f.	Fachwissen
K 7.2	Träume von einer besseren Welt	Anstöße zur Besinnung – zwischendurch	2/01: „Wie schön und wie lieblich bist du, du Liebe voller Wonne.“ (Das Hohelied 7,7), S. 47	Arbeitsblatt als Denkanstoß für die Schüler
K 7.2	Taten und Gleichnisse Jesu	Wunder	1/93: S. 109 - 114	Fachwissen
K 7.2	Gleichnis	Bibelarbeit reflektiert. Stichwort Gleichnisse	1/93	Didaktisches Sammelheft
K 7.3	Die sieben Sakramente der Kirche: exemplarische Vertiefung eines Sakramentes	Auf dem Weg zum Heiligen Jahr 2000	2/98: S. 143 f.	Gebete zum Heiligen Geist
K 7.3	Entdecken und erschließen von Symbolen und Ritualen	Hunger nach Leben	1/00: S. 16 f., S. 43 f.	Brotmeditation und Bibeltexte zum Brot des Lebens
K 7.3	Eucharistie	Arbeitsblätter zum Ablauf eines Gottesdienstes	3/01: S. 22 - 26	Spiele, Rätsel zum Aufbau der Eucharistiefeier
K 7.3	Symbole	Der Fernsehspot schießt zum Himmel	1/92: S. 101	Aufsatz

K 7.3	Symbole	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: Erzieherische u. andere fächerübergreifende Anliegen im Lehrplan des Faches Kath. Religionslehre, S. 126, S. 155	Symbole ausmalen
K 7.3	Symbole	Urbilder öffnen die Fenster unserer Seele	2/97: S. 41	Aufsatz
K 7.3	Symbole und Sakramente	Symbole in der Kulturwelt	2/93: S. 59 f.	Aufsatz
K 7.4	Frühe (benediktinische) Klöster	Das Zusammenwirken von weltlicher und geistlicher Macht im Frankenreich	3/98: S. 123 - 126	Ausgearbeitete Doppelstunde zum Teamteaching
K 7.5	Der Islam	Statistische Angaben zum Islam in Deutschland	2/01: „Wie schön und wie lieblich bist du, du Liebe voller Wonne.“ (Das Hohelied 7,7), S. 72	Zusammenstellung von Daten
K 7.5	Grundzüge der islamischen Lehre: Hauptmerkmale einer Moschee, ggf. Besuch	Werteerziehung durch Unterrichtsgänge, Besichtigungen, Exkursionen	2/98: S. 41 - 43	Hinweise zum Moscheebesuch und Dokumentation des Unterrichtsprojekts
K 7.5	Islam	Dschihad	2/02: S. 126	Karikatur
K 7.5	Islam	Ist Islamunterricht an unseren Schulen möglich?	1/99: S. 29	Aufsatz
K 7.5	Leben Mohammeds und Grundzüge der islamischen Lehre	Lernzirkel „Der Islam – eine monotheistische Religion“	3/98: S. 63 - 106	Lernzirkel mit 4 Stationen (Arbeitsblätter, Lösungen, Beschreibung)

Jahrgangsstufe 8

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 8.1	Biblische Schöpfungserzählungen	Piktogramme: Gen 1-2,4a	3/93: S. 84 - 91	Arbeitsblätter mit graphischer Neufassung eines Schöpfungstextes
K 8.1	Biblische Schöpfungserzählungen	Unsere Herkunft – unsere Zukunft. Christliche Zeitbesinnung 2000	3/99: S. 3, 13, 57, 159	Bilder als Kopiervorlagen
K 8.1	Biblische Schöpfungserzählungen: Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes	Hunger nach Leben	1/00: S. 13 f., 36, 41	Spiegelmeditation und Impulstext
K 8.1	Hüter und Gestalter des Lebens, Verantwortung für die Schöpfung	Fortpflanzungsmedizin und Ethik	3/92	Unterrichtsmodell
K 8.1	Komplementäre Sicht der Wirklichkeit	Seht, welch ein Mensch! Neue Technologien und Religionsunterricht	3/91: S. 91 - 113	Eigentlich Unterrichtsreihe für die Oberstufe, Bilder und Texte für Mittelstufe adaptierbar
K 8.1	Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes	Die Erschaffung des Menschen	1/91: S. 13 - 19, 56 - 59	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Arbeitsblättern, Bild und Interpretationshilfen
K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3-96: S. 156	Traumreise
K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung	Naturwissenschaftliche Ausblicke ins 21. Jahrhundert und daraus entstehende ethische und religiöse Fragestellungen	3/99: S. 155	Zusammenstellung von AV-Medien (Filmen)
K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung	Unterrichtliche Elemente für die Jahrgangsstufen 8 -11	3/99: S. 15 f.	Impulstexte und Anregungen zur Neufassung eines Schöpfungstextes
K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung	Wortgottesdienst der 8. Jahrgangsstufe zum Thema „Dank für Gottes Schöpfung“	3/01: S. 14 - 16, 71 - 94	Einordnung in Unterrichtsreihe und Ablaufbeschreibung; als Gottesdienstvorbereitung: ausgearbeitete Einzelstunde (mit Materialien)
K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung in einem Anwendungsbereich, z. B. Umwelt	Ethische Bewertung von „gentechnischen“ Nahrungsmitteln	3/96: S. 73 ff.	Unterrichtsmodell

K 8.1	Verantwortung für die Schöpfung in einem Anwendungsbereich, z. B. Umwelt	Unterrichtliche Elemente für die Jahrgangsstufen 8 - 11	3/99: S. 29 f.	Anregungen, Begriffsklärungen, Karikatur
K 8.1	Gottes Schöpfung	Eingriff des Menschen in die Schöpfung	4/92: S. 84	Bild
K 8.2	Die Welt ist unvollendet: Konflikte, Schuld und Versöhnung	Lesefunde	1/00: S. 72 f.	Reflexion über die Behandlung des Themas „Schuld“ mit Jugendlichen
K 8.2	Konflikt- und Schulbewältigung im Schüleralltag	Gewal(t)tag – ein Beitrag zur Friedenserziehung	3/96: S. 43 f.	Projekt
K 8.2	Konflikte mit anderen und mit sich selbst	Mit Konflikten leben. Werte und Weisungen für ein gelingendes Leben	2/00: S. 44 f.	Bericht über ein fächerübergreifendes Projekt zur Konfliktlösung (Gestaltung als Internet-Beitrag)
K 8.2	Sünde, Umkehr und Vergebung, Neuanfang	Barmherziger Vater	1/93: S. 95	Anti-Gleichnis
K 8.2	Sünde, Umkehr und Vergebung, Neuanfang	Die Sünderin	2/97: S. 10	Bildbeschreibung, Interpretation
K 8.2	Leben in einer unvollkommenen Welt	Das didaktische Stichwort: Der Fremde/Asyl	3/93: S. 67 - 77	Abriss der Asylproblematik mit didaktischen Hinweisen
K 8.2	Leben in einer unvollkommenen Welt	Tanz um das Goldene Kalb	2/97: S. 12	Bildbeschreibung, Interpretation
K 8.2	Sünde, Umkehr und Vergebung, Neuanfang	Der Straftentlassene	4/91: S. 64 f.	Geschichte
K 8.3	Ewiges Leben: Geschenk oder Frucht eigener Leistung?	Der Lebenslauf Martin Luthers bis 1512/13 – ein Stationenlauf	3/98: S. 53 - 61	Freiarbeitsmaterial für 1 - 2 Stunden
K 8.3	Ewiges Leben: Geschenk oder Frucht eigener Leistung?	Martin Luther: Erlebnisse – Stationen – Informationen	3/93: S. 80 f.	Arbeitsblatt
K 8.3	Sehnsucht nach Heil im späten Mittelalter	Unterrichtsreihe „Mensch – Gesellschaft – Kirche im (Spät-)Mittelalter“	3/93: S. 10 - 66	Unterrichtsreihe mit 5 ausgearbeiteten Stunden (einschließlich Materialien)
K 8.5	Religiosität und Lebensdeutung im Angebot – Orientierung auf dem Psychomarkt	Scientology	2/97: S. 57	Aufsatz
K 8.5	Religiosität und Lebensdeutung im Angebot – Orientierung auf dem Psychomarkt	Esoterik – was ist das? Analyse eines Phänomens	2/98: S. 81 - 106	Hintergrundinformationen
K 8.5	Struktur, Methoden	Sekten und neureligiöse	2/00: S. 29 f.	Bericht über ein

	und Ziele einer neueren religiösen bzw. weltanschaulichen Bewegung oder Psychogruppe	Bewegungen in Süddeutschland		Projekt: aus dem Internet Informationen über Sekten entnehmen
K 8.5	Weltsicht der Esoterik und kritisches Nachfragen	Prophetie und Apokalyptik	3/99: S. 65 - 69	Unterrichtsreihe zur Funktion von Heilsverheißungen in der Bibel, bei „Fiat Lux“ und „Mun“
K 8.5	Weltsicht der Esoterik und kritisches Nachfragen	Unterrichtliche Elemente für die Jahrgangsstufen 8 -11	3/99: S. 26 - 28	Materialien zum esoterischen Weltbild
K 8.5	Weltsicht der Esoterik und kritisches Nachfragen	Unterrichtliche Elemente für die Jahrgangsstufen 8 -11	3/99: S. 38 - 46	Materialien zu Endzeitprophezeiungen für die Oberstufe, für die Mittelstufe adaptierbar

Jahrgangsstufe 9

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 9.1	Exodus, Dekalog und Propheten	Mose empfängt die Tafeln des Gesetzes	1/91: S. 33 - 38, 71 - 78	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Arbeitsblättern, Bild und Interpretationshilfen
K 9.1	Exodus, Dekalog und Propheten	Pharaos Tochter findet Moses	2/97: S. 9	Bildbeschreibung, Interpretation
K 9.1	Exodus – Weg in die Freiheit	Der Durchzug durch das Rote Meer	1/91: S. 38 - 44, 79 - 87	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Arbeitsblättern, Bild und Interpretationshilfen
K 9.1	Berufung des Mose	Mose vor dem brennenden Dornbusch	1/91: S. 27 - 32, 65 - 70	Zwei ausgearbeitete Stunden mit Arbeitsblättern, Bild und Interpretationshilfen
K 9.1	Propheten – Verteidiger von Freiheit und Gerechtigkeit: exemplarische Prophetengestalten	Prophetie und Apokalyptik	3/99: S. 59 - 64	Unterrichtsreihe von fünf Stunden zu Amos
K 9.2	Das Judentum: Weltreligion und Wurzel des Christentums	„Gäbe es doch einen, der mich hört.“ – Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum zum Thema Judentum	2/96: S. 3 - 58	Unterrichtsmodell mit Materialien und farbigen Folien
K 9.2	Das Judentum	„Gäbe es doch einen, der mich hört.“ – Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum zum Thema Judentum	2/96: S. 33, 56	Folienvorlage, Arbeitsblatt
K 9.2	Glauben und Leben im Judentum	„Gäbe es doch einen, der mich hört.“ – Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum zum Thema Judentum	2/96: S. 57 f.	Folie, zwei Arbeitsblätter
K 9.2	Glauben und Leben im Judentum	Werteerziehung durch Unterrichtsgänge, Besichtigungen, Exkursionen	2/98: S. 44 - 51	Literaturhinweise und Materialien für die Durchführung der Unterrichtsgänge
K 9.3	Aggiornamento	Keine schlaflosen Nächte	4/91: S. 74 f.	Aufsatz
K 9.3	Kampf gegen die Kirche in Diktaturen des 20. Jahrhunderts	Märtyrer der Gewissenstreue und Gewaltlosigkeit – Michael Lerpcher	3/93: S. 94 - 96	Lebensbild (Arbeitsblatt)

K 9.3	Kirche und die Zeichen der Zeit: Bedrängnis, Aufbruch und Bewahrung	Lesefunde	1/00: S. 77 - 87	Aufsatz von K. O. v. Aretin über Kardinal Faulhaber und die bayerischen Katholiken im „Dritten Reich“
K 9.3	Kirche und die Zeichen der Zeit: Bedrängnis, Aufbruch und Bewahrung	Banale Gründe des Drittwelt-Kinderreichtums	2/93: S. 85 - 86	Leserbrief
K 9.3	Kirche und die Zeichen der Zeit: Bedrängnis, Aufbruch und Bewahrung	Im Grund konnte man das nicht verkraften	4/92: S. 73	Aufsatz
K 9.3	Kirche und die Zeichen der Zeit: Bedrängnis, Aufbruch und Bewahrung	Vergangenheit als Mahnung – Kirche im „Dritten Reich“	4/92	Unterrichtseinheit
K 9.4	Erfahrungen im Jugendalter	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 48 - 51	Schülertexte (Briefe) von Elftklässlern für Achtklässler
K 9.4	Zu Partnerschaft und Liebe reifen	Liebe: nicht bloßer Sex, sondern echte Beziehung!	2/95: S. 61 ff.	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Vergleich zweier Lieder
K 9.4	Zu Partnerschaft und Liebe reifen	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: S. 160	Kreatives Schreiben
K 9.4	Verantwortungsvolle Gestaltung von Sexualität und Partnerschaft	Gestaltung der Sexualität im Religionsunterricht	2/01: S. 3	Unterrichtsreihe
K 9.4	Verantwortungsvolle Gestaltung von Sexualität und Partnerschaft	Fortpflanzungsmedizin und Ethik	3/92	Unterrichtsmodell
K 9.4	Zu Partnerschaft und Liebe reifen	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 25	Folienvorlage: „Liebe ist“
K 9.4	Verantwortungsvolle Gestaltung von Sexualität und Partnerschaft	Papst für verantwortete Elternschaft	2/93: S. 84	Zeitungsartikel
K 9.5	Beruf und Religion	Mit Gottes Hilfe – Manager und Religion	2/01: S. 66	Arbeitsblätter: Welche Kräfte gibt der Glaube für den Alltag?
K 9.5	Schule, Abitur, Beruf – wozu?	Bildung im Zeitalter der Beschleunigung	2/01: S. 51, 62	Artikel für den Lehrer zur Bedeutung der Bildung
K 9.5	Sinnvoller Umgang mit Geld	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 33	Comic

Jahrgangsstufe 10

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 10.1	Wertbewusstsein entwickeln, z. B. als Haltung des Mitleidens (compassion)	Werterziehung durch „Mitleben“ mit Menschen in Not	2/98: S. 62 - 80	Projekt: Kreuzweg durch die Stadt
K 10.1	Chancen und Risiken moderner Medizin und Humangenetik	Die Bewertung des Hirntodes und ihre Auswirkung auf die ethische Bewertung von Organtransplantationen	2/98: S. 107 - 142	Informationen zu Hirntod und Organtransplantation; Materialien (Arbeits- und Textblätter)
K 10.1	Dem Leben dienen: Wertbewusstsein entwickeln, z. B. als Haltung des Mitleidens (compassion)	Werterziehung durch Unterrichtsgänge, Exkursionen, Besichtigungen, besonders durch „Mitleben“ mit Menschen in Not	2/98: S. 52 - 55	Materialien zur Vorbereitung und Durchführung von Projekten zum Mitleben mit Nichtsesshaften und Behinderten
K 10.1	Gewissen konkret: Verantwortung für das Leben übernehmen	Das Gewissen als Ruf in die Verantwortung	4/92: S. 107-118	Aufsatz
K 10.1	Lebensrecht und Menschenwürde auf dem Prüfstand	Zeitversetzte Diskussionsforen, ethische Fragen auf einer Homepage (Todesstrafe)	2/00: S. 33 f.	Bericht über ein Internet-Projekt zum Thema „Unverfügbarkeit des Lebens – Todesstrafe“
K 10.1	Lebensrecht und Menschenwürde auf dem Prüfstand / Suche nach verantwortbaren Lösungen durch Güterabwägung bei Wertkonflikten	Naturwiss. Ausblicke ins 21. Jahrhundert und daraus entstehende ethische und religiöse Fragestellungen	3/99: S. 133 - 158	Materialien (Arbeitsblätter, Karikaturen) und Informationen mit Exkurs zum Klonen
K 10.1	Lebensrecht und Menschenwürde auf dem Prüfstand: Chancen und Risiken moderner Medizin und Humangenetik	Fortpflanzungsmedizin und Ethik	3/92	Unterrichtsmodell
K 10.1	Praktischer Einsatz in sozialen Projekten	Erfahrungsfelder in sozialen Einrichtungen – ein Projekt	2/98: S. 14 - 39	Materialien zur Durchführung eines sozialen Projekts
K 10.1	Suche nach verantwortbaren Lösungen durch Güterabwägung bei Wertkonflikten	Dauerkoma- und Wachkoma-Patienten und das Problem der Sterbehilfe	2/99: S. 29 - 60	Unterrichtsmodell mit zahlreichen Materialien und Informationen für den Lehrer
K 10.1	Suche nach verantwortbaren Lösungen durch Güterabwä-	Lesefunde	1/00: S. 75 f.	Wissenschaftlicher Aufsatz von Ernst Feil zum

	gung bei Wertkonflikten			Stichwort „Letztbegründung“
K 10.2	Christliche Jenseitsvorstellungen	Das didaktische Stichwort: Engel	1/91: S. 91 - 95	Abriss des christlichen Engelglaubens mit didaktischen Hinweisen
K 10.2	Beispiel einer Grenzsituation aus christlicher Sicht: Sterbegleitung und Euthanasie	Dauerkoma-Patienten und Wachkoma-Patienten und das Problem der Sterbehilfe	2/99: S. 29 - 60	Unterrichtsmodell mit zahlreichen Materialien und Informationen für Lehrkräfte
K 10.2	Grundlegende Jenseitserwartungen	Gericht – Hölle – Himmel	2/99: S. 135 - 152	Unterrichtsreihe mit Materialien und Farbfolien
K 10.2	Leben an der Grenze: Tod und Jenseitserwartungen	Hoffnung über den Tod hinaus – Annäherung an das Thema über literarische Texte	2/99: S. 103 - 134	Unterrichtsreihe mit Hörspiel-Projekt
K 10.2	Leben an der Grenze: Tod und Jenseitserwartungen	Hoffnung über den Tod hinaus: Unterrichtsreihe mit erfahrungsbezogenen Elementen	2/99: S. 5 - 28	Unterrichtsreihe mit acht ausgearbeiteten Einzelstunden und Materialien
K 10.2	Leben an der Grenze: Tod und Jenseitserwartungen	Tod und Leben – Anregungen zur persönlichen Auseinandersetzung	2/99: S. 61 - 102	Freiarbeitsmodell mit zahlreichen Materialien
K 10.2	Leben an der Grenze: Tod und Jenseitserwartungen	Lichtdurchflutete Landschaften	1/99: S. 31	Interview
K 10.2	Angesichts des Todes	Zum Abschied an euch alle	1/01: S. 107 f.	Geistliches Testament von Eberhard Gottsmann
K 10.2	Angesichts des Todes	Cellist spielt in Ruine der Nationalbibliothek von Sarajewo	1/93: S. 116	Bild
K 10.3	Jesus, der Christus: „Eckstein“ unseres Glaubens	Psychologie im Religionsunterricht, Beispiel 10: Mit Hilfe der Psychologie einen besseren Zugang zu Jesus finden	3/91: S. 87 - 90	Theoretische Erörterung (Lehrerinformation)
K 10.3	Jesus Christus im Erfahrungsbereich der Jugendlichen	Analyse des Spielfilm „Jesus von Montreal“	3/93: S. 82	Zusammenfassendes Tafelbild
K 10.3	Jesus, der Christus	Christus, Bild des unsichtbaren Gottes	1/99	Unterrichtsmodell
K 10.3	Jesus, der Christus	Das Champagnerwunder	1/92: S. 98 f.	Zeitungsartikel
K 10.3	Jesus, der Christus	Ein Ahnungsloser klärt auf	4/91: S. 77 f.	Rezension
K 10.3	Jesus, der Christus	Unterrichtliche Elemente für die Jgst. 8 - 11	3/99: S. 31 - 37	Anregungen für Zugänge zu Jesus
K 10.3	Jesus, der Christus	Die Einzigartigkeit Jesu Christi inmitten der vielen Heilswege	1/01: S. 86 - 97	Aufsatz von Prof. Dr. Kessler

K 10.3	Jesus, der Christus	Jesus Christus – Versager oder Superstar?	2/95: S. 69 ff.	Unterrichtsreihe mit einer ausgearbeiteten Einzelstunde
K 10.3	Problem des historischen Jesus	Umstrittenes Jesusbild?	3/93: S. 98 - 110	Aufsatz von Ferdinand Hahn
K 10.3	Weihnachtsfestkreis	Weihnachten fällt aus! „Die Handschrift des Krieges“	2/01: S. 71	Kurztext zu Weihnachten im Krieg
K 10.3	Jesus, der Christus	Angst vor der Angst	2/93: S. 86 - 88	Aufsatz
K 10.4	Meditation und Gebet als Weg zu sich selbst und zu Gott	Psychologie im Religionsunterricht, Beispiel 7: Zum Thema: Gebet und Meditation in der 9. Klasse	3/91: S. 81 - 83	Aufzählung und teilweise Beschreibung verschiedener Methoden
K 10.4	Meditation und Gebet als Weg zu sich selbst und zu Gott	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: S. 103 f., 163	Unterrichtsvorschläge und -materialien Einrichtung eines Meditationsraums
K 10.4	Meditation und Gebet als Weg zu sich selbst und zu Gott	Stille und Innerlichkeit als Hilfe zur Selbstfindung	3/96: S. 27 f.	Unterrichtsvorschläge und -materialien
K 10.4	Meditation und Gebet als Weg zu sich selbst und zu Gott	Hunger nach Leben	1/00: S. 13 f., 36, 41	Spiegelmeditation; Impulstext
K 10.4	Meditation und Gebet als Weg zu sich selbst und zu Gott	Schulgottesdienst zum Thema Zeitenwende	3/99: S. 161 - 170	Bilder, (Kurz-)Texte, Lieder
K 10.5	Anziehungskraft fernöstlicher Religiosität für die heutige Gesellschaft, z. B. Reinkarnation	Esoterik – was ist das? Analyse eines Phänomens	2/98: S. 92 - 100	Unterrichtsreihe mit Materialien zur Reinkarnationstherapie

Jahrgangsstufe 11

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 11.1	Wahrnehmung religiöser Phänomene	Symbol und Erfahrung	2/02	Unterrichtseinheit
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Das Christentum, eine Religion unter anderen	2/02: S. 107	Referat
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Arbeitsgemeinschaft Christlicher Kirchen in Deutschland e. V. (ACK)	1/98: S. 55 - 60	Kurzer, informativer Überblick über die ACK
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Die Evangelischen Freikirchen in Deutschland – eine Selbstdarstellung	3/98: S. 113 - 121	Dokumentation (Lehrerinformation)
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Christliche Verkündigung und interreligiöser Dialog	1/2001: S. 47 - 54	Dokumentation (Referat Prof. Neuner)
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Statistik der Religionen	1/2001: S. 98	Statistisches Datenblatt
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Entwicklung braucht Entschuldung	3/99: S. 85 - 114	Unterrichtsreihe in vier Stunden mit zahlreichen Materialien
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Vor dem Forum der Zahlenden	2/93: S. 77 - 78	Aufsatz
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Wirtschaft nimmt Kirchensteuer unter die Lupe	2/93: S. 79	Aufsatz
K 11.1	Religiöse Vielgestaltigkeit in unserer offenen Gesellschaft	Kirchensteuer	2/93: S. 73 - 77	Aufsatz
K 11.1	„Was soll ich glauben?“ – religiöse Optionen und persönliche Entscheidung	Psychologie im Religionsunterricht, Beispiel 2: Was heißt „glauben“?	3/91: S. 63 - 69	Skizzierung: Zusammenhang Psychologie und Glaube (Lehrerinformation, Tafelbilder)
K 11.1	„Was soll ich glauben?“ – religiöse Optionen und persönliche Entscheidung (v. a. religiöse Sprache)	Spannungen und Fremdheiten: biblisches Denken und modernes Denken	2/94: S. 13 - 20	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.2	Exemplarische Begegnung mit der Bibel	Der Stoff, aus dem die Bibel ist	1/93: S. 117 - 122	Artikel
K 11.2	Exemplarische Begegnung mit der Bibel	7Q5 und die Exegeten	1/93: S. 123	Aufsatz
K 12.1	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Gott im Glaubenszeugnis des Alten und Neuen Testaments	4/93: S. 3 - 50	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Das Ende des real existierenden Atheismus	2/93: S. 80 - 83	Aufsatz
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Das Bild Gottes	2/97: S. 59	Ausstellungsbegleitheft

K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Monotheismus – in Frage gestellt	1/93: S. 125	Aufsatz
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Was ist Gott?	2/97: S. 55	Thesen
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Das weibliche Antlitz Gottes	4/91: S. 53 f.	Bild mit Erklärung
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Der Gott Israels	4/91	Unterrichtseinheit
K 11.2	Zentrale Konturen des biblischen Gottesbildes	Weibliche Züge im Gottesbild des AT	4/91: S. 47 f.	Fachwissen
K 11.3	„Gott – wer oder was ist das?“	„Gäbe es doch einen, der mich hört“. Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum (Judentum)	2/96: S. 49, 52	Zwei Gedichte
K 11.3	„Gott – wer oder was ist das?“	„Gäbe es doch einen, der mich hört.“ Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum zum Thema „Judentum“	2/96: S. 43 - 48	Sechs Arbeitsblätter für arbeitsteilige Gruppenarbeit
K 11.3	„Gott – wer oder was ist das?“	Bausteine für die Jahrgangsstufe 12	3/99: S. 53	Anregungen und Materialien zur Frage der Gottesbilder im 21. Jahrhundert
K 11.3	Gottesglaube vor dem Anspruch der Moderne	Gottesbestreitung und Religionskritik	4/93: S. 79 - 127	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.3	Gottesglaube vor dem Anspruch der Moderne	Spannungen und Fremdheiten: biblisches Denken und modernes Denken	2/94: S. 3 - 27	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.3	Glaube und Vernunft	Gotteserfahrung und Gotteserkenntnis	4/93: S. 51 - 78	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.4	Lebensstile und Sinnoptionen in der Gesellschaft	Hunger nach Leben	1/2000: S. 27 f., 42	Collage und Text zum Schlankeitsideal; Text „Jesus im Verbrauchermarkt“
K 11.4	Lebensstile und Sinnoptionen in der Gesellschaft	Auf dem Weg ins neue Jahrtausend – eine „Reiseerzählung“	3/99: S. 115 - 132	Didaktische Skizze mit Materialien, z. T. für die Oberstufe adaptierbar
K 11.4	Der Mensch – sich selbst eine Frage: Sinnentwürfe und Menschenbilder	Unterrichtl. Elemente für die Jgst. 8-11	3/99: S. 47 - 52	Textblätter
K 11.4	Vergleich mit dem christlich-biblischen Verständnis des Menschen als Person	Erbsünde	2/91: S. 79	Fachdidaktischer Artikel
K 11.4	Vergleich mit dem christlich-biblischen Verständnis des Menschen als Person	Grundzüge des christlichen Menschenbildes in der Gegenwart	1/94	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.4	Vergleich mit dem	Die Enteignung der	2/97: S. 53	Aufsatz

	christlich-biblischen Verständnis des Menschen als Person	Seele		
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Grenzerfahrung und Sinnfrage	2/94: S. 29 - 53	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 12)
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	„Gäbe es doch einen, der mich hört.“ Unterrichtsreihe mit Bildern von Felix Nussbaum zum Thema „Judentum“	2/96: S. 3	Gedicht von Nelly Sachs
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	„... die Worte leben“ – Religiöse Aspekte der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur	3/91: S. 3 - 57	Wissenschaftlicher Aufsatz mit zahlreichen Beispielen und Interpretationen
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 7 - 30	Vier ausgearbeitete Unterrichtsstunden mit Materialien
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 7 - 11	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Materialien
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 7 - 53	Unterrichtsreihe mit fünf ausgearbeiteten Stunden und Materialien
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 13 f., 37 - 47	Besinnungstexte: „Schülerlebensläufe“
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Der große Gärtner	2/97: S. 15	Bildbeschreibung, Interpretation
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Lesefunde	1/2000: S. 70 - 72	Gespräch von zwei Studenten über den Sinn des Lebens
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Ein eigener Mensch werden: Erfahrungen und Schwierigkeiten der Selbstfindung	1/98: S. - 53	Ausgearbeitete Unterrichtsreihe über 5 Stunden (mit Materialien)
K 11.4	Persönliche Sinnfindung und Identität	Symbol und Erfahrung	2/02	Unterrichtseinheit

Jahrgangsstufe 12

Themenkreis	Lehrplanstichwort	Titel des Beitrags	Handreichung	Kurzkommentar
K 12.1	Ethik und Lebensgestaltung	Werterziehung durch Unterrichtsgänge, Besichtigungen, Exkursionen	2/98: S. 56 - 61	Hinweise und Materialien zum Besuch in einem Kloster
K 12.1	Ethik und Lebensgestaltung	Jedem das Seine, mir das meiste	1/93: S. 129	Artikel
K 12.1	Ethik und Lebensgestaltung	Moral	2/02: S. 123	Fragebogen
K 12.1	Mitsprache im ethischen Diskurs	Der Streit um die Moral	4/92: S. 85 - 86	Vortrag
K 12.1	Mitsprache im ethischen Diskurs	Möglichkeiten ohne Grenzen	1/99: S. 32	Zeitungsartikel
K 12.1	Mitsprache im ethischen Diskurs, Orientierung an Bibel und kirchlicher Tradition	Wertorientierung und Normenbegründung	3/94: S. 3 - 82	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 13)
K 12.1	Orientierung an Bibel und kirchlicher Tradition	Kirche – Menschen in Bewegung	2/95: S. 77 ff.	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Lied- und Textblättern
K 12.1	Orientierung an Bibel und kirchlicher Tradition	Der Einzelne oder: Muss man immer seinem Gewissen folgen?	4/92: S. 97 - 106	Artikel
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Ethik der Lebensbereiche: Ehe, Familie	3/94, S. 83 - 104;	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 13)
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Ethik der Lebensbereiche: Beruf, Gesellschaft	1/95	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 13)
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 7 - 30	Vier ausgearbeitete Unterrichtsstunden mit Materialien
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 33	Gedicht
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Gestaltung der Sexualität im Religionsunterricht	2/01: S. 3	Unterrichtsreihe, doch mehr auf Jgst. 9 ausgerichtet
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Menschenwürde in Arbeit bzw. Arbeitslosigkeit	2/97: S. 47	Unterrichtsentwurf
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Interview	1/92: S. 100	Karikatur
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Ein eigener Mensch werden	1/98: S. 33	Comic
K 12.2	Grundlegende	Schülerfotografien für	2/01: S. 48	Fotografien zu den

	ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	den Religionsunterricht zu den Themen Fremdenfeindlichkeit, Gewalt		Themen Fremdenfeindlichkeit, Gewalt
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Schuld, Vergeltung und Versöhnung zwischen Völkern am Beispiel von Polen und Deutschen	2/91: S. 1	Elemente für den Unterricht
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Gewal(I)tag – ein Beitrag zur Friedenserziehung	3/96: S. 43 f.	Projekt
K 12.2	Grundlegende ethische Entscheidungsfelder, Stellungnahme	Meditative und erfahrungsorientierte Zugänge im Unterricht	3/96: S. 160	Kreatives Schreiben
K 12.3	Die Geschichte der Zukunft hat schon begonnen	Zukunft macht Angst – Bringt sie auch Hoffnung?	2/95: S. 103 ff.	Ausgearbeitete Einzelstunde mit Materialien (u. a. Lied auf Cassette)
K 12.3	Die Geschichte der Zukunft hat schon begonnen, Mitgestaltung der Zukunft	Probleme des wissenschaftlich-technischen Fortschritts	3/95	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 13)
K 12.3	Zukunftsperspektiven und Hoffnung auf Vollendung	Zukunft aus der Sicht des christlichen Glaubens	4/95	Unterrichtsbausteine (Grundkurs K 13)
K 12.3	Zukunftsperspektiven und Hoffnung auf Vollendung	Unterrichtl. Elemente für die Jgst. 8-11	3/99: S. 47 - 52	Textblätter zu säkularen Zukunftsmodellen
K 12.3	Zukunftsperspektiven und Hoffnung auf Vollendung	Prophetie und Apokalyptik	3/99: S. 70 - 84	Unterrichtsreihe zu eschatologischen und apokalyptischen Texten in der Bibel
K 12.3	Mitgestaltung der Zukunft	Die Reichen sind die Last der Erde	4/92: S. 119	Grafische Übersicht
K 12.3	Mitgestaltung der Zukunft	Fortschritt durch Chaos	4/91: S. 65 f.	Aufsatz
K 12.3	Mitgestaltung der Zukunft	It's only a game	4/91: S. 69 f.	Karikatur